



浙江師範大學行知學院
XINGZHI COLLEGE ZHEJIANG NORMAL UNIVERSITY

本科教學質量報告 (2018年)

浙江師範大學行知學院

2018年12月

目 录

| | |
|-----------------------------|----|
| 一、本科教育基本情况..... | 1 |
| (一)本科人才培养目标及服务面向..... | 1 |
| (二)本科专业设置情况..... | 2 |
| (三)全日制在校生情况..... | 2 |
| (四)本科生源质量..... | 2 |
| 二、师资与教学条件..... | 3 |
| (一)师资队伍数量及结构情况..... | 3 |
| (二)教授承担本科生课程情况..... | 3 |
| (三)青年教师助讲培养工作情况..... | 3 |
| (四)教学经费投入情况..... | 4 |
| (五)教学设施及应用..... | 4 |
| 三、教学建设与改革..... | 5 |
| (一)专业建设..... | 5 |
| (二)人才培养方案..... | 5 |
| (三)教学改革..... | 6 |
| (四)课程建设..... | 6 |
| (五)实践教学..... | 7 |
| (六)学生创新创业教育..... | 8 |
| 四、专业培养能力..... | 9 |
| (一)以复合推动专业课程融合..... | 9 |
| (二)以竞赛带动专业技能培养..... | 10 |
| (三)以考研带动专业学风建设..... | 11 |
| 五、质量保障体系..... | 12 |
| (一)加强教学改革顶层设计,强化教学中心地位..... | 12 |
| (二)健全教学质量监控体系,强化教学质量保障..... | 12 |
| (三)推进学生学业评价改革,突出学生能力考核..... | 13 |
| (四)实施教学科研等效评价,调动教师教学热情..... | 13 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 六、学生学习效果..... | 13 |
| (一) 毕业生对母校满意度连续五年居全省独立学院第一..... | 13 |
| (二) 学生转专业情况..... | 14 |
| (三) 本科生毕业及学位授予情况..... | 14 |
| (四) 学生就业情况..... | 14 |
| (五) 社会用人单位对毕业生的满意度..... | 14 |
| (六) 历届毕业生成就..... | 15 |
| 七、特色发展..... | 15 |
| (一) 独特亮点..... | 15 |
| (二) 典型案例..... | 17 |
| 八、需要解决的问题..... | 32 |
| (一) 应用型课程内涵建设有待进一步挖掘..... | 32 |
| (二) “双师双能”型教师队伍建设有待进一步强化..... | 32 |
| (三) 与应用型本科高校联盟交流有待进一步加强..... | 32 |

浙江师范大学行知学院 2018 年本科教学质量报告

浙江师范大学行知学院是 1999 年 8 月经省政府批准，并于 2004 年 11 月被教育部确认的一所综合性全日制本科独立学院，2018 年 7 月，正式通过独立学院规范设置省级验收。2010 年被授予“全国先进独立学院”称号，2013 年被评为全国校园环境满意度 50 强高校。近年来，在应用型建设过程中，学院教育教学、人才培养、社会服务等方面取得了显著成绩，综合实力明显提高。2014-2017 年学院连续四年在全国高水平独立学院排名中位列前七（武书连排行版），2013-2017 年学院毕业生母校满意度连续五年位列全省独立学院第 1 名，《全国普通高校大学生竞赛白皮书》显示我院 2017 年学科竞赛成绩位列全省本科高校第 19 名、独立学院第 1 名。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人，根据《浙江师范大学行知学院章程》，坚持“行以求知，学以致用”的办学理念，紧紧围绕区域经济和社会和产业发展，以建设特色鲜明高水平应用型本科高校为方向，以提高人才培养质量为主线，以校政企深度合作为抓手，深化产教融合协同育人，培养“宽口径、实基础、厚素养、强能力、善创新”、具有社会责任感和创新创业精神的高素质应用型人才。

1999 年创建初，学院就提出了培养应用型人才的目标定位，办学过程中逐步探索形成“135”育人模式：以应用型人才培养为中心，开拓优质课程资源平台、“互联网+”实践平台、校政企合作三大平台，实现定制培养、协同育人、创新支持、实践育人、思政落地五大突破。学院主动对接区域战略性新兴产业，与 200 余家企业建立深度校企合作关系，聘请企业家为兼职教授，实现“老总进课堂、教师进企业、学生进车间”的“三进”开放育人体制，课内课外互补、校内校外协同、线上线下互动，强化专业知识跨学科复合、理论教学与行业应用相融合、自主学习与团队合作相结合，探索实践了“素养能力并重，校企协同三赢”的应用型本科人才培养新格局。

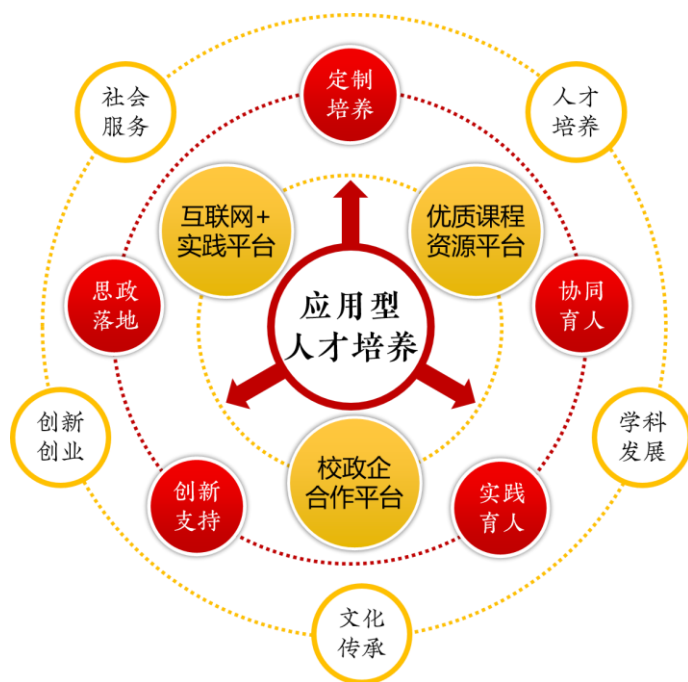


图 1 浙江师范大学行知学院应用型人才培养“135”模式

（二）本科专业设置情况

学院现有商学、法学、文学、设计艺术、理学、工学6个分院和公共基础部，涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等9个学科42个本科专业，现实际招生的22个专业均是面向区域发展需要的应用型专业。其中省级重点建设专业1个（应用化学）、省级特色专业4个（旅游管理、工商管理、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术）、院级重点建设专业4个（国际经济与贸易、会计学、生物技术、电子信息工程）、院级重点扶持专业3个（法学、汉语言文学、视觉传达设计）。开设跨学科复合培养班68个，涉及4大学科6个专业。2018年3月，网络空间安全专业获批设立，同年起开始招生，学院是省内第一个获批网络空间安全专业的高校。

（三）全日制在校生情况

截止 2018 年 11 月，学院共有各类全日制在校生 7310 人。其中女生 4939 人，男生 2371 人；高中起点本科在校生 6489 人，专科起点本科在校生 821 人；省内 6109 人，省外 1201 人。

（四）本科生源质量

学院 2018 年本科招生专业共有 22 个，涉及文学、法学、理学、工学、艺术学等 7 个学科门类，共招生 2394 人，实际报到 2250 人，实际报到率为 93.98%。从录取结果看，我院二段生源总体良好，生源质量提升明显。省内最低专业投档

分为 525 分，超出二段投档分数 35 分，对应位次号为 120734 名，超出省外多所公办院校投档分数；最高专业投档分为 544 分，超出二段投档分数 54 分，对应位次号为 100738 名。进档考生最高分为 582 分，超出二段投档分数 92 分，位于省内独立院校前列。省内各专业投档平均分为 539 分，超出二段投档分数 49 分。省外招生计划逐步增长到 11 个省 431 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构情况

学院依托母体优势与区域优势，建成了一支富有特色、专兼结合的具有较高水平的师资队伍。学院现有专兼职教师 500 余人，高级职称比例达到 46.7%，博士学位 100 余人，硕士以上学位比例达到 73.9%。其中，国际著名密码学专家、国务院特殊津贴专家、国家“新世纪百千万人才工程”、浙江省“151 人才工程”、省高校优秀青年教师资助计划入选、校级中青年学科带头人、校级中青年骨干教师等各类人才 30 余人，全国优秀教师、省高校优秀教师、省师德先进个人、省级三育人先进个人、省级教坛新秀等各类荣誉获得者 10 余人。专任教师 314 人，外聘教师数 200 人，折合教师总数 414 人，在校学生数 7310 人，生师比为 17.66:1。

（统计时间：2018 年 11 月）

按照“重点引进、强化培养、优化结构、服务教学”的原则，应用型师资建设重点关注“双师双能”型教师比例，完善“双师双能”型教师的引进、培养和激励机制。近年来，学院聘任的不少教师具有 3-5 年甚至更长的企事业单位工作经验。专业教师中行业、企业、实务部门等兼职教师占比 39.37%；专任教师中“双师双能”型和具有行业企业实践经历的教师占比 75.05%。

（二）教授承担本科生课程情况

学院注重完善机制，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学；注重师德师风主题培训，引导广大教师深刻认识立德树人、教书育人的时代使命与职业责任。

学院教授群体是一个具有优良教风的光荣群体，给本科生上课的总体情况良好。从授课情况来看，主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）达到 100%，教授讲授本科课程共计 78 门（本年度，全院开设本科课程总门数为 1069 门），占总课程数的比例为 7.3%。

（三）青年教师助讲培养工作情况

为了提高青年教师执教水平，提升人才培养质量，学院积极推进青年教师助讲培养工作，具体活动措施：一是健全管理制度，营造青年教师成长优良环境。继续为新引进的青年教师配备指导教师，从教学、科研、学习和生活等方面给予



指导；二是丰富培训内容，促进青年教师教学能力提升。举办课程教学全员培训、教研活动展示周、示范性教学观摩、青年教师研修班和课堂教学巡察等活动，为全院教师尤其青年教师提供学习和交流平台；三是优化培训方式，加大青年教师培养支持力度。设立青年教师出国进修项目、青年教师外语培训项目、青年教师教学改革研究项目等，提升教师为学生成长成才服务能力。本年度，学院青年教师出国进修、访学、支教 11 人，国内进修、访学 9 人，赴企事业单位挂职 6 人。

（四）教学经费投入情况

学院始终突出教学工作中心地位，优先保证本科教学所需的基本运行经费投入，2018 年在专业建设、教学改革、教研活动、教材建设、二三课堂、学科竞赛、实习实践、实验教学设备购置、实验材料与技术开发、思想政治课建设等方面共下拨教学经费 2625 万元。为提高经费使用效益，学院优化专业建设经费投入方式，根据各专业建设成效，重新配置学院特色专业建设经费（2018 年初教学运行经费下拨 235 万至各教学基本单位）；为强化实践教学，保证足额经费支持，2018 年，继续投入、及时下拨生均 720 元的专业实习（见习）经费。

（五）教学设施及应用

学院重视加强教学基础设施建设，不断改善办学条件。2017 年 11 月，省独立学院规范设置验收专家组在考察验收时对学院的评价为：“**办学条件良好，校园环境优美，设施完善，在省内同类独立院校中堪称一流**”。

截止 2018 年 11 月，学校产权校舍建筑面积 202282.03 平方米，其中教学科研及辅助用房 101512.05 平方米；拥有图书总量 79.19 万册，当年新增 1.59 万册；计算机数 3021 台，其中教学用计算机 2718 台；教学科研仪器设备资产值 9607.02 万元（生均教学科研仪器设备值 13142.3 元），当年新增 1137.0045 万元；信息化设备资产值 2804.77 万元，其中软件 335.18 万元；网络多媒体教室 149 间，均按照服务教学、充分利用的原则统一调度使用。

坚持“统一规划、分步实施、加强应用、整合资源、共享数据”，推进数字校园建设。新校区校园网已完成建设并投入使用，形成了万兆骨干网、万兆出口的高性能校园网，共有信息点约 14500 个，其中有线约 11300 个，无线约 3200 个，无线网络基本实现校园全覆盖，为教学现代化提供了坚实的基础。目前，构建了人脸识别、学生管理、安保、一卡通、智能能源计量、停车道闸、门禁、摆闸等多系统应用；与浙江师范大学共享科研、人事、教务、图书、设备、实验室、财务、采购、一卡通、办公自动化等一系列应用系统，共享网络课程、课程数据交互空间、BBS、E-MAIL、资源 FTP、教师 FTP、VPN、VOD 系统等。

学院教学实验室设备先进、功能齐全，制度健全、管理规范，仪器设备利用率高，在应用型人才培养中能发挥较好作用。校内外实习基地数量充足、相对稳定，能满足实践教学的需要。学院拥有各类校内实验（实训）室 72 个，当年新增 28 个（大商创综合实训基地、财会实验室、工程图学实验室、数模电实验室、环境化学与环境综合实验室、微生物与细胞及生理实验室、工造实验室、印刷与出版实验室、木质玩具实验室等）；实验教学仪器设备总台件数为 5982 台（件），总金额 4010 万元，其中 10 万元以上仪器设备 30 台（件）。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据区域经济社会发展需求，学院适时召开专业设置与发展规划论证会，优化调整专业结构，加快应用型专业建设步伐。对接浙江省“八大万亿产业”，增设食品质量与安全、网络空间安全专业，改造环境科学专业为环境工程专业，调整设置跨境电子商务专业方向，努力建设现代商贸与管理、文化创意与设计、大健康与生物技术、机械电子与智能制造 4 个特色专业群，重点建设网络空间安全、生态学 2 个省一流学科，做特做强浙江省唯一网络空间安全本科专业。

学院制定《专业动态调整实施办法》，根据毕业生就业状况和学生报考志愿，适时调整专业结构：毕业生跟踪调查就业率连续两届低于 95% 的专业、大类专业分流一志愿低于专业计划数 20% 的专业给予黄牌警告并要求整改；整改不到位的专业停止招生。

（二）人才培养方案

学院人才培养方案两年小微调，四年大修订，坚持德育为先、遵循需求导向、体现个性发展，在不降低本科人才培养基本规格的基础上，突出个性化、实践性、实效性原则。根据产业转型升级和公共服务发展对人才规格提出的新要求，坚持校内专业教师与企业兼职教授协同修订专业人才培养方案，增设拓展课程、保证选修课学分要求比例，扩大学生学习选择权；适当增加实践课程学分（理工科实践学分>30%，文科>20%），实施毕业论文与专业实习一体化设计，融入创新创业教育、构建创新创业教育课程体系，使人才培养方案更加切合应用型人才培养定位。

根据分类培养原则，学院先后尝试“跨学科复合班”、“产学合作特色班”、国际认证等人才培养模式改革。单独制定跨学科复合培养班人才培养方案，协同制定产学合作特色班培养计划、行业卓越人才培养计划，专项制定会计学 ACCA 国际认证培养计划。学院从 2010 年先后开设“国际经济与贸易+英语”“工商管



理+法学”“汉语言文学+法学”等 68 个跨学科复合培养班。学院开设“步阳班”“红五环班”“华鸿班”等 48 个产学合作人才培养特色班，直接开展定制式培养，根据校企协商制定特色化的培养方案，如与红五环集团基于卓越工程师培养目标，制定了“2+1+1”培养模式（2 年行知学院学习，1 年派赴西安交大学习，1 年红五环集团实习实训及毕业设计）。网络空间安全和计算机专业依托行业龙头杭州安恒信息技术有限公司，学生入驻婺城新区的安云小镇（融学生吃、住、学于一体），开展以实操实战为主体的互联网技术针对性培养。

（三）教学改革

学院注重加强教学改革的顶层设计和高水平教学成果的培育力度，全面实施教学质量工程，形成了教学研究和改革的良好氛围。截止目前，学院共立项各级各类教学改革研究项目 696 项（2018 年新增 53 项），获教育部产学合作协同育人项目 13 项（当年新增 8 项），省级教改项目 32 项（当年新增 5 项）；2016 年，学院作为第一完成单位的《“素养能力并重 校企协同三赢”独立学院人才培养探索与实践》、为第二完成单位的《学·创·演·评一体化“大文学”教学体系建构与探索》分别喜获浙江省高等教育教学成果一、二等奖。

以提高课堂教学质量为核心，积极开展“向课堂教学要质量”系列活动。学院每学期全面推出课堂教学巡察活动，至今这项活动已经常态化、制度化。在巡察过程中，以随堂听课、专题研讨等措施全程观察课堂教学。参与的很多青年教师表示，在巡察研讨中得到了锻炼提升，对自身的教学理念、教学内容、教学方法、评价方式等有了对照性反思，有利于促进自身的专业化发展。

制定年度教研计划，推进全员教研活动，每学期定期组织开展教研活动展示周等。集中围绕过程性学业评价改革进行教学展示、围绕在线课程建设开展线上线下混合式教学模式研讨、围绕“专业人才培养目标”改进课程体系和教学环节设置、围绕教改项目的研究结题展示教改成果等。

根据学科专业发展和教学任务需要，聘请兼职教授，企业家参与学院人才培养方案的修订、承担专业主干课程的实践教学任务、指导学生专业实习和毕业设计，有关教学章节直接聘请企业家、总工程师、总会计师、总经济师进入第一课堂上课，把生产实践一线的实际问题搬上课堂，提高课堂教学针对性。

（四）课程建设

学院强调以应用型人才培养为目标的课程内涵建设，构建“平台+模块”的课程设置模式，将现有课程按照“群”重新构建，尝试打破专业壁垒，更好地实现院内课程资源的共享。近年来，学院鼓励专业进行模块化课程教学改革、课程群的建设研究，并以项目立项形式逐渐推进。调整部分公共基础课程的开课计划，

增加专业选修和拓展课程的学分比例，科学选择与安排教学内容。

以精品在线开放课程建设为抓手，开展教学方式方法改革。积极推进现代信息技术与课堂教学有机融合，集中开展翻转课堂、信息化教学主题全员培训，每次参加培训的专任教师 200 余人次。目前，共有《工程图学（双语）》等 11 门课程列为精品在线开放课程进行建设。大力推进各专业开展教学内容和课程体系改革、应用型师资培训、实践条件建设、校外实践基地建设和大学生创新创业教育等产学研合作协同育人研究项目。

学院注重教材建设，制定了一系列关于重点教材建设的制度与规定，鼓励教师积极参与教材建设，并设立教材项目专项经费。截止目前，学院共确定 55 项院级重点建设教材立项。具有完备的教材使用规范与流程。教材选用上坚持“择优”和“一致”的原则，“择优”就是尽可能选用近三年出版的新教材或各种类型的优秀教材，“一致”就是同一专业年级的同一课程应选用同一教材。鼓励引进先进、适用的原版教材，严格规范使用自编教材。教材管理严格、规范，多数课程选用了同行公认的优秀教材。同时，高度重视“马工程”重点教材相应课程任课教师培训工作。

（五）实践教学

积极探索与构建课内课外互补、校内校外协同、教学思政联袂、线上线下互动，多面并举，四管齐下的实践育人体系。学院携手地方知名企业，开设“红五环”卓越工程师等 48 个人才培养特色班，为行业培养储备各类应用型人才；连续举办 12 届浙江省中小企业峰会，与企业合作共建 6 个实验室、10 个研发中心和 155 个实践基地（1 个省级），设立 5300 万企业奖助学金；充分发挥省级大学生校外实践教育基地的影响力和辐射面，学院 2018 年学生思想政治理论课社会实践活动继续纳入省级基地进行运行管理；推行双导师制，为每位实习生配备校内和企业双重指导教师，且对企业指导教师提出了基本资格要求。

强化实践教学，科学定位“三个课堂”侧重点，推动“三课堂”联动培养机制。第一课堂，层次化实验实训、素养课程选修及融合化跨学科复合培养；第二课堂，项目化科研训练、递进式学科竞赛培训、品牌化校园文化素养提升和个性化兴趣特长助推。推行“一专业一社团”计划，58 个学生社团多数与专业紧密结合，实现兴趣培养与技能提升相统一；第三课堂，实习实践和创新创业实战、毕业设计真题真做、指导教师企校双配和产业教学深度融合，提升学生学习充实感。学院组织学生连续 10 年先后赴苏州、长沙、北京、上海等地开展“就业体检”活动，活动得到新华社、《人民日报》、中央电视台、《中国青年报》等中央级媒体密集报道。

以学科竞赛为突破口，坚持以赛促学、以赛促教的理念，强化竞赛在应用型



人才培养中的积极作用。2018 年，学科竞赛获国家级奖 69 项，其中一等奖 10 项；省级奖 141 项，其中一等奖以上 20 项，在**第十届大学生化学竞赛（成绩位居全省独立学院第一）、第七届大学生电子设计大赛（一等奖数全省并列第四，独立学院并列第一）、全国大学生机械创新设计大赛（全国一等奖 2 项、全国二等奖 1 项，一等奖数列全国独立学院第一）**等喜获历史最好成绩，实现了各种突破。

通过规范出题、严格审题、开题答辩、中期检查、专家评审、答辩评审等各环节，强化毕业设计（论文）的过程指导和质量监控。本年度，继续实施本科毕业论文复制比检测与外校送审制度，加强学术道德和学风建设，营造学术诚信氛围。

（六）学生创新创业教育

运用互联网思维，培育浓厚双创校园文化。以“互联网+”思路为顶层设计，与新道科技股份有限公司开展全面合作，注重双创教育与专业教育有机融合，努力健全创新创业教育体系。重点做好“分层分类”、“多元融合”和“文化渗透”三篇文章，努力在指导体系、资源集聚和文化驱动上形成优势和特色，将创新作为校园文化品位，倾力打造“敢为人先、乐于创新、敢于尝试”的双创校园文化。学生创新创业氛围浓厚，学生创业项目累计获 2 亿多风投，在校生进驻创业基地的实体达到 23 个，**2015 届毕业生毕业 1 年后创业率为 4.32%（全省本科院校平均水平为 3.7%），多数创业项目成功孵化**。学院已连续三年获浙江省创新创业大赛优秀组织奖。2016 年，学院被选为首批浙江省 11 家高校创新创业导师培育工程培训基地之一（全省唯一的独立学院），目前已承担高校创新创业导师培训 3 期近 270 人，学员满意度高达 95%，获得优秀组织奖。

凝聚企业力量，打造特色双创课程体系。在创新创业课程体系中建立健全行业企业全程参与的机制，激发学生创新创业激情。学院 2015 年成立创新创业学院，探索以搭建“文化、教育、实践、孵化”四平台为目标，整合教学、实践空间，构筑“导师库、项目库、资金库”三资源库，整合新道公司资源，引入新道创新创业在线课程，合作建设大商创综合实训平台。整合校友企业和在金各类创业园资源，组织创客沙龙，经常性邀请有经验的创业家、创业者来校分享经验，激发学生创业热情和活力。与企业合作开发“互联网+”就业创业指导体系，对学生就业、创业进行跟踪和指导。联接区域经济，努力凝聚政府、学校、企业三方力量，培育创新创业校园文化，推进创新创业人才培养。聘请创业经验丰富、创新项目众多的企业家为创新创业导师，转化企业智慧为学院资源，对学生创新创业教育提供全方位的保障。

四、专业培养能力

学院制定专业动态调整机制，统筹优化专业结构，规范新设专业准入标准、专业设置与调整基本程序、鼓励开展专业认证、建立专业预警与退出机制等，切实增强内涵建设，提高人才培养能力。现实际招生的 22 个专业均是面向区域发展需要的应用型专业。各专业坚持立德树人基本导向，把培育和践行社会主义核心价值观的相关要求贯穿始终，着力增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力；专业培养能力侧重于实践应用、学生方面注重学生的操作能力培养；注重以需求导向细化专业培养目标、调整专业方向设置、优化课程体系。

（一）以复合推动专业课程融合

从 2010 年开始，学院通过优势专业跨学科复合，独立设计人才培养方案，培养具有竞争力的应用型人才，开设了国际经济与贸易专业复合班（国际经济与贸易+英语）、法学专业复合班 I（法学+汉语言文学）、法学专业复合班 II（法学+工商管理）、汉语言文学专业复合班（汉语言文学+法学）、英语专业复合班（英语+国际经济与贸易）、旅游管理专业复合班（旅游管理+英语）。学院鼓励专业尝试探索大数据营销、人工智能与金融、跨境电商与法律、艺术与科技、智能制造工程等等新工科、新商科等领域的复合人才培养。

主要在课程设置和实践训练两个方面实现复合培养，强化学生的知识学习、实践和创新能力。（1）在课程设置上，如英语专业复合班将西方经济学、国际贸易理论作为学科平台课程，将国际贸易实务、国际结算作为专业核心课程，将电子商务、国际营销、外贸英语谈判等作为专业选修课程；法学专业复合班将文学理论、语言文字信息处理作为学科平台课程，将现代汉语、语言学概论作为专业核心课程，将秘书学概论与实务、法律文书写作、财务管理学等作为专业选修课程。（2）在实践教学上，如汉语言文学专业复合班将民事模拟法庭、刑事模拟法庭作为基础性实践，将民事法律诊所、刑事法律诊所作为提高性实践；国际经济与贸易专业复合班将外贸英语演讲与写作作为基础性实践，将国际商务网站设计作为提高性实践。学院建有的校企合作特色班、校外实践基地给学生四年的复合学习过程中不断提供实践平台。

国际经济与贸易专业复合班目前在课程体系、教学方法、教学手段、学生培养、师资队伍、科研发展等方面的建设取得了初步成效，逐步形成了自己的“七化”特色。在培养“懂理论、通外语、会电商、精技能”的复合应用创新型人才方面逐渐走出了自己的路子，较好地满足了我省各级政府外经贸部门、企事业单位对外经贸人才的需要。

1. 课程体系“双语化”和“实训化”。其中专业核心课和专业选修课中有 30%



采用了双语教学或英语教学，达标性的实践实训课比例高于 30%。在教学内容上，既兼顾各门课程内容体系的完整性和内在逻辑性，又重点增加实践实训课程的门数和内容。

2. 教学方法“多样化”。除常规的课堂教学之外，还采用达标性实践课程训练、外贸企业参观考察、外贸专题讲座、企业家和外贸经理讲座、创新创业导师讲座和经验交流等多种教学方法。全面采用实训软件操作和应用、商务英语和贸易技能学科竞赛、校企合作人才培养特色班、专业实习毕业论文一体化等方法提高学生实践能力。

3. 师资队伍“多元化”。经过数年的充实和调整，现专业有专兼职任课教师 27 人。基本形成由“理论课教师、实践实训课教师、创新创业导师、企事业兼职教授、外籍教师”组成的“五合一”的师资队伍，专业要求年轻教师要去外经贸企业事业单位顶岗实践，要求能用英语熟练地与外商沟通，能指导学生的学科竞赛活动，不断提高自己的实践教学能力。

4. 科研成果“多产化”“团队化”。近三年来，本专业教师教学科研相长，据不完全统计，共发表各类论文 12 篇；专著两部，申请到省部级课题 2 项，校级课题 5 项，横向课题 2 项。成立了以本专业教师担任负责人的中小企业全球化战略研发中心、产业经济研究所和国际商务研究所等研究机构三个。

5. 学生学习动力“内源化”。学生英语六级通过率在稳步提高，由五年前的 40%左右提高到现在的 60%左右，考研率也在稳步提升，参加各类比赛获得省级以上奖项 30 多项，如全国国际贸易技能大赛二等奖以上 6 项，全国会展策划大赛二等奖以上 3 项，创青春全国创新创业大赛特等奖 1 项，省大学生统计调查方案设计大赛获一等奖 3 项。近三年的平均初次就业率在 96%以上，其工作素质受到用人单位好评，自主创业（外贸公司、电商公司等）人数不断增加等。

（二）以竞赛带动专业技能培养

学院各专业以学科竞赛为突破口，以大学生能力建设项目为抓手，坚持以赛促学、以赛促教的理念，积极营造创新文化氛围，强化竞赛在应用型人才培养中的积极作用。具体实施递进式的学科竞赛培训，一年级进社团打好基础，二年级选修课拿学分求提高，三年级专题训练和赛前强化训练，激发学习活力，促进能力培养。从大一新生抓起，每年针对不同年级制定培训计划，全员参与，将专业基本知识与技能培养循序渐进、科学合理地渗透到学生四年学习的全过程。目前，机械设计制造及其自动化、电子信息工程、电子商务、设计艺术类专业已走在前面，学生在大学生机械设计竞赛、工程训练竞赛、电子设计竞赛、三维数字化竞赛、电子商务竞赛以及各类艺术设计大赛中都取得了非常不错的好成绩。

机械设计制造及其自动化专业课程群建设中的实践教学环节总体由课程实

践和创新实践两部分构成，课程实践包括实验、大作业、课程设计等，创新实践主要指与机械专业密切相关的工程训练竞赛和机械设计竞赛等两个学科竞赛，以及学生申请的各级各类课题。对于竞赛与课题，总体原则是课程组的成员构成指导团队，通过第二课堂、学生社团指导等手段，在选题、原理应用、结构设计、图纸设计、零件加工、整体调试等方面进行全面指导，增强学生的知识应用能力。近三年，大学生机械设计竞赛获省级以上奖项 17 项，其中全国一等奖 2 项、全国二等奖 1 项；大学生工程训练竞赛获省级以上奖项 14 项，其中全国一等奖 1 项，在刚刚结束的第五届浙江省大学生工程训练竞赛暨国赛预选赛中，学院“环 S”项目以 524 高分获全省第一名（第二名是 277 分），并获国赛资格。

优质的师资力量是成果获得的有力支持。设计艺术类教学团队专业教师常用专业的讲解、新奇的角度、极致的耐心来为学子指点迷津，寻找突破点。专业倡导以竞赛“内容课程化、作品成果化”等手段整合资源，使学科竞赛与各教学环节既紧密结合又深度融合。为了让学生们把所学知识与社会需求更好结合，学院通过开展多元化的校企合作，具体与浙江省双童日用品有限公司、西安市城市发展研究中心、金华市玩具和婴童用品协会等达成合作，如企业家讲学、共建实习实训中心、共同指导学科竞赛，搭建企业横向交流平台，实现产学研融合，为学生提供了多方面发展的空间和可能性。同时，专业注重以朋辈宣讲方式，揭开学科竞赛的神秘面纱，吸引并引导大批学生参与竞赛活动、萌发参赛兴趣，投身创新实践。近五年，获省级及以上设计艺术类获奖近 400 项，涌现了一批如获得艾鼎国际设计大奖金奖及 2017 年度十大新锐设计师的黄浩丞、国际包豪斯设计奖的林桑健、全国大学生摄影及微电影创作大赛一等奖的李华、国际景观规划设计大赛“艾景奖”金奖的卢嘉麟、黄晟豪等。

（三）以考研带动专业学风建设

近年来，学院重视学生考研工作，将学生考研深造视为建设高水平应用型本科院校的强力引擎。各专业以考研为抓手，营造浓厚的学习氛围，有助于推进学风建设，初步形成了有行知特色的考研服务体系。一是培育考研党：夯实考研宣传动员工作。按照“早宣传、早动员、早准备、早复习”的原则，各分院各专业各班级结合自身特点，用灵活多样的形式进行考研宣传动员。专业始业教育要讲考研，指导大学生进行学业规划时要讲考研，班级开班会时要讲考研，指导学生进行毕业选择时要讲考研。大力宣传学生考研成功的故事，用榜样的力量来传承奋发学习的考研精神。设立考研奖学金和家庭经济困难学生“继续深造”专项补助，激励同学们加入到考研的行列中来。二是助跑考研路：提供更专业的学习指导。每年邀请浙江师范大学研究生招生办主任来解读招生政策和录取规则，邀请资深考研辅导专家到学院举行考研公开课，邀请考研成功的学长学姐举行考研分



享会，邀请研究生导师来指导考研学子专业课学习，给考研学子提供更加专业的学习指导，助力考研。三是情系考研生：悉心关爱考研群体。各分院、专业对这一群体的关注、关心、关爱，已经融入教学、管理、服务的各个环节。具体有三项举措，深受考研学生的欢迎：其一是，每年暑假里，学院领导、分院领导、专业教师走进考研教室慰问考研学生；其二是，研究生入学考试当天，安排考点和学校之间的接送车，组织志愿者到考点为考生发放暖心餐；其三是，研究生入学考试前夕，心理辅导师、专业教师组成团队为考研学子开展心理团体辅导，让考生更加自信地走进考场。

顺着专业职业规划走，近年来学院在考研方面发展势头迅猛。2018 届应届毕业生生理学分院考研率高达 71.73%，上线率（占报考人数）高达 69.69%；机械设计制造及其自动化专业考研录取率达 31.58%，上线学生录取率达到 100%。

机械专业经过研讨，认为“强化学习动机”是解决学生学风问题的根本，从学生大一入学开始，分院领导、班主任、专业教师就主动引导、强化学生学习动机，并实施了“1+2+1”的四年培养策略：第 1 学年，分院除了强化基础学习之外，通过增设“专业导论”课程、学生专业社团举办适用于低年级的兴趣活动等方式，提高学生的专业认同感，激发学生的学习兴趣，强化学生学习动机；第 2、3 学年，引导学生参加学科竞赛，在竞赛中引导学生深入学习专业课，同时竞赛的优异成绩建立了学生的学习信心和进一步深造的渴望；第 4 学年，积极发动并帮助同学考研，帮助同学获得进一步学习的机会。机械设计制造及其自动化专业 2018 届应届毕业生考研工作取得了历史最好成绩，这是工学分院机械专业强化学生学习动机，扎实推进学风建设，深化专业内涵建设的又一成果。

五、质量保障体系

（一）加强教学改革顶层设计，强化教学中心地位

强化教学为先，合力形成领导干部抓教学常态。学院坚持领导班子联系分院制度、每周学院党政联席会议、每月教学工作例会制度，优先研讨教学重大议题。院领导坚持一线调研，进课堂巡察听课、走寝室联系学生、赴基地检查实习已成为常态。召开教授博士座谈会、青年教师座谈会，就当前学院建设中的重大问题进行深入思考、集中研讨；带头到一线课堂随机听课，每次听课坚持听完 1 节课，实地听取意见和建议；专门形成值周院领导教学检查制度，通过 40 分钟视频观课，加大教学薄弱环节检查力度，规范教学过程和课堂行为，如实记录检查结果，在学院党政联席会研讨后进行通报。在 2017 年全省本科高校校（院）长教学述职评议中位列全省本科学校第 24，独立学院第 4。

（二）健全教学质量监控体系，强化教学质量保障

学院建立由教学质量监控中心、教学督导委员会、教学信息员、学生教学信息委员会组成的教学质量监控机构与队伍，全面落实课堂教学巡察制度、教学督导集体听课制度、教学信息员定期反馈制度，积极营造全院师生关心教学、重视教学、支持教学的氛围。坚持督与导、点与面、听与查相结合的原则，及时搜集信息，持续数据管理，编印《教学工作简报》、《督导内参》等内刊，建设教学基本状态数据库，实现教学质量过程监控的常态化，保证教学质量得到实时监控和有效提升。2018 年 5 月接受为期一周的浙江省教育厅组织的教学巡回诊断检查，对近 20 年办学做了全面回顾总结，教学管理、经费投入、办学质量受到专家高度认可。

（三）推进学生学业评价改革，突出学生能力考核

探索建立灵活多样的过程性考核评价方式，突出学生能力考核，鼓励优秀企业技术人员和管理人员直接参与学业评价。学生平时成绩所占比例不低于总评成绩的 50%。主要通过调研、课程论文、实验、实践等方式，辅以严格的课堂考勤，提高大学生学习投入，提升学习成就。重点评价灵活运用专业知识解决实际问题的实践能力，尤其是富于开拓精神、打破常规、展现个性品质的创新能力。特别关注学生包括兴趣、动机、情感、态度、思维等在内的综合素质的提升，特别是对学生人文素养和科学精神的全面发展进行评价。

（四）实施教学科研等效评价，调动教师教学热情

实施教学科研等效评价机制。在职称评审、岗位评聘、人才引进、经费投入、成果奖励等方面将教学与科研业绩同等对待，尤其在岗位聘任中专设教学型高级职称岗，调动了教师的教学热情。职称评审中落实教学科研等效评价，教学成果奖项、教研项目在职称评审中与科研成果、科研项目具有等效作用；岗位聘任政策保证教学科研等效评价，岗位设置和聘任时，给予教学建设研究项目负责人、参与人和科研项目负责人、参与人同等条件认可等。

修订教学评价、绩效考核、职务职称评聘、薪酬激励、企业挂职等制度，凸显应用型师资要求，用“指挥棒”激励教师提高实践实操能力、面向产业改革教学、开展教学研究，打造一支高水准的“双师双能”型的教师队伍。

六、学生学习效果

（一）毕业生对母校满意度连续五年居全省独立学院第一

人才质量显成效，母校满意五连冠。自 2013 年第一次评估以来，2012-2016 届毕业生对母校总体满意度连续五年位居浙江省独立学院第一名（省教育评估院第三方数据）。



（二）学生转专业情况

为适应社会发展和学生需要，营造以人为本、因材施教的教育环境，进一步调动学生学习的积极性和主动性，提高人才培养的社会适应度，根据浙江省教育厅关于转专业的文件要求和学院学生学籍管理相关规定，学院于 2017 年修订了《浙江师范大学行知学院全日制本科生转专业管理规定（试行）》，并从 2017 年秋季入学的学生开始施行。2018 年 3 月，学院开展了 2018 年春季转专业工作，共有 52 人提出转专业申请，经过考核，最终有 44 人成功转入新专业学习，转专业成功率为 84.62%。2018 年 9 月，学院开展了 2018 年秋季转专业工作，共有 24 人提出转专业申请，经过考核，最终有 20 人成功转入新专业学习，转专业成功率为 83.33%。

（三）本科生毕业及学位授予情况

2018 年（春季），有 84 位延期生毕业并授予学士学位；2017 届本科毕业生补授学士学位 1 人；2017 届本科结业生换发毕业证并授予学士学位 6 人。

2018 年（夏季）本科毕业生共计 1619 人，其中毕业学生数 1589 人、结业学生数 19 人、肄业学生数 3 人，延期学生数 8 人，毕业比例 98.15%。其中授予学士学位的毕业生 1589 人，学位授予比例 98.63%。2017 届本科结业生换发毕业证 2 人。（备注：毕业比例=毕业学生数/学生总数，学位授予比例=获学位数/（学生总数-延期学生数））

（四）学生就业情况

2018 年应届毕业生总数为 1692 人，其中男生 532 人，占毕业生总人数的 31.44%，女生 1160 人，占毕业生总人数的 68.56%。省内生源为 1558 人，占毕业生总数的 92.08%，省外生源为 134 人，占 7.92%。其中毕业生就业人数为 1624 人，年终就业率为 95.98%。在已就业毕业生中受雇就业 1494 人占 88.30%。从已就业毕业生的单位流向分析，机关单位就业 27 人，占 1.59%；各类事业单位就业 120 人，占 7.09%；国有企业、三资企业和其他企业就业为 1343 人，占 79.37%；农村建制村、城镇社区以及其他就业 4 人，占 0.18%；升学和出国、出境 128 人，占 7.57%（攻读研究生人数较去年有提高）；自主创业 11 人，占 0.65%；自由职业 3 人，占 0.18%。

（五）社会用人单位对毕业生的满意度

根据学院对用人单位满意度跟踪调查，近年来用人单位对毕业生质量总体满意度均超 95%，用人单位认为浙江师范大学行知学院学生素质好，发展后劲足。每年全省 800 余家企业来校进行招聘宣讲，每年持续参加招聘会或要求学院推荐



毕业生单位的比例为 65% 以上。毕业生的综合素质得到充分的认可，并且在单位里能快速的成长为管理和技术骨干。其中，学院已连续十一年召开浙江省中小企业峰会和毕业生专场招聘会，每年提供就业岗位超过 8000 个；举办人才培养特色班 48 个，特色班结业的学员均在同类企业就业，相对较稳定，并迅速成长为企业的中层管理干部或技术骨干。

（六）历届毕业生成就

自办学以来，学院先后涌现出全国三好学生王方、团中央第十五次代表大会代表张妮佳、浙江省十大杰出青年屠佳、吴雪岚，杭州市十大杰出青年程方，省学联执行主席杨婴婴、周健、朱哲成等一批优秀学子。其中以《甄嬛传》作者吴雪岚为代表的青年大学生作家群强势崛起，学生创新创业优秀典型层出不穷，涌现了 G20 杭州宣传片《杭州印象诗》作者程方为代表的一批网络文化创意先锋，以赵珂为代表的微商创业团队，以胡小芳为代表的一批“互联网+”创业新生代；以“专利哥”吴俊峰等为代表的一批发明专利新星；以全国大学生机械创新设计大赛一等奖获得者于军伟为代表的一批学科竞赛达人。

七、特色发展

（一）独特亮点

1. “分类多元” 定制培养模式形成行知特色

学院落实“分类多元”培养理念，根据企业不同需求，按照不同专业和岗位特点，分层次分类别推出个性化定制式培养方案，具体有单独制定跨学科复合培养班人才方案，协同制定产学研合作特色班培养计划、行业卓越人才培养计划，专项制定会计学 ACCA 培养计划，着力构建分层分类多元融合的创新创业教育体系。10 多年来，这种基于企业需求，校企双方整合一切资源做精做实产学研合作特色班，真正培养企业用得上的应用型人才的校企+校校联动模式，带有鲜明的行知学院温度和色彩，成为一种极具推广价值但又无法被简单复制的定制培养新模式。

在十多年校企合作过程中，学院先后设立“红五环卓越工程师班”“步阳班”“今飞班”等 48 个产学研合作人才培养特色班。学生和企业双向选择后，学生进入产学研合作特色班，校企双方定制课程，如“2+1+1”红五环卓越工程师班模式（行知学院学习 2 年，名校西安交大学习 1 年，名企红五环集团实习 1 年）成为典范。

2. “无边界办学” 校政企合作形成示范经验

学院自 2005 年全面开启校企合作历程，经过 10 多年的坚持，与 200 余家行



业龙头企业先后建立校企合作关系，学院逐渐树立了打破校园边界办学、打破学科专业边界办学、打破课程体系边界办学、打破一元主体办学的理念。因此，学院积极聘请企业家、“三总师”介入第一课堂，甚至有些课程把企业车间直接变成课堂，无需学分转化和认定。

除了校企合作特色班外，学院联合金华市政府、杭州安恒信息技术有限公司联合举办网络安全学院，和兰溪市政府合作共建大学科技城，与武义县政府共建大学科技园，与义乌网商创业园合作推进创业孵化，与南京野生植物综合利用研究院共建研究中心，推行“跨学科复合培养班”等，都体现学院打破传统、推行“无边界办学”校政企多元合作格局，具有示范性经验价值。

3. “为学习者创造价值”实践育人体系形成独特亮点

学院设计建构实践教学体系时注重以学习者为中心，推行“为学习者创造价值”理念。2012 年开始，学院与浙江校友邦人力资源有限公司尝试共同研发跨省跨校国内最全面的综合实习实践网络平台，初步形成了基于“互联网+”的“二元互动”、“五位一体”实践教学模式，为学习者创造价值的协同实践育人共同体，一个新的实习实践生态环境。目前，该平台提供实习实践、职场人脉、就业创业等全方位服务，已在全国推广运用。截止 2018 年 11 月，已有 350 所高校选用，在线学生超 190 万，稳定合作企业 2000 余家。2018 年 12 月，我院实习实践经验案例入选 2018 中国高校实习实训教育专题观察报告。

学院“就业体检”主题实践育人体系彰显“成长比成功更重要”的价值理念，从 2009 年开始引入“体检”概念到思政实践中，打造了“就业体检”主题实践活动，10 年持续推进，开展“百家企业顶岗实践，千名学生就业动车系列活动，万名大学生进企业职业体检”，累计 21000 余名学生参与，让学生在职业体验过程中通过检验自身的“就业健康值”，促进针对性学习和深度职业认知，真正让思政育人落地，德育工作入心。该做法得到省领导高度认可，相关成果获浙江师范大学教学成果奖一等奖、全国民办高校党建和思政工作优秀成果二等奖；主题社会实践活动先后赴北京、上海、长沙等城市开展，活动得到新华社、《人民日报》、中央电视台、《中国青年报》等中央媒体密集报道，社会反响强烈，形成了学院思政实践育人的独特亮点。



（二）典型案例

案例 1

网络安全学院：对接战略性新兴产业新典范

【导言】

“没有网络安全就没有国家安全”，网络空间安全产业是国家重点战略性新兴产业；“网络空间的竞争，归根结底是人才的竞争”，目前网络安全行业人才缺口巨大，学院紧跟国家战略导向，积极凝练办学基础，强化专业特色，以“教育主体多元协作、办学模式自主创新、培养体系实用导向，保障机制长效落地”为抓手，以高水平应用型人才培养为定位，以网络安全运维和软件安全开发为特色，通过校政企多元合作，产学研协同育人，在网络空间安全学科和专业建设上砥砺前行，成为目前省内唯一拥有该本科专业和省一流学科的地方高校。

一、专业发展历程：从应用安全特色到网络空间安全

以建设特色鲜明的高水平应用型本科高校总体目标为导向，以“新工科”建设理念和“产学研合作、协同育人”为抓手，浙江师范大学行知学院计算机科学与技术专业历经 10 余年的特色建设和转型升级，已打造成为特色鲜明的网络空间安全专业，整体发展历程如图 1 所示。

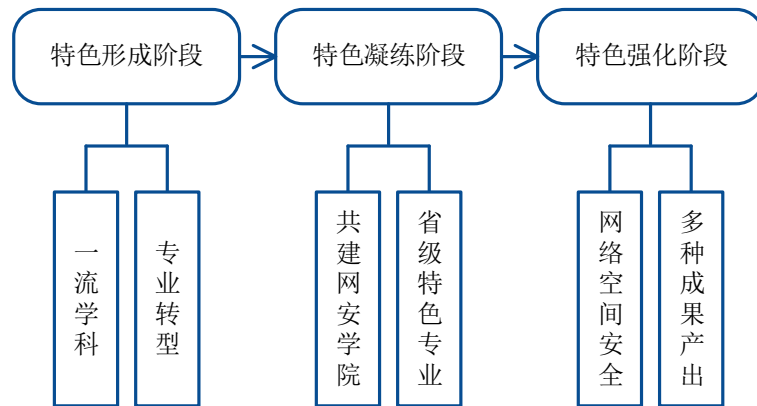


图 1

2008-2015 年，计算机专业教师先后在国家 653 信息安全继续教育和物联网安全方面开展了安全相关的社会服务和科学研究，与国内的安全产业建立了联系，初步形成了以应用安全为主的专业特色；在此基础上，2015 年，与杭州安恒信息技术股份有限公司合作，开展专业共建，并成功获批浙江省网络空间安全一流学科和省级特色专业，在此过程中，本地政府和行业协会的资源，形成“校企政行”多元合作的态势；随着专业建设不断推进，陆续吸引了北京西普阳光、贵州国卫信安、大连东软、北京易霖博等行业公司的关注，并在不同层次上开展

了“产学研用”方面的合作，在应用安全的基础上，强化了软件安全开发、网络安全运维两个特色方向，并在人才培养和社会服务方面取得了可观的成效。

二、专业共建模式：网络安全学院

网络空间安全专业要求实践环境贴近生产实际，要求能力培养紧跟技术发展。多元合作，协同育人的专业发展模式很好的满足了上述两点要求，真实案例的支撑、专业师资与企业高工共同完成理论联系实际的教学环节，均为学生的高水平应用型导向培养提供保障。近 5 年本专业与产业、政府和行业协会，在全方位协同方面做出了示范性的工作，从共建实验室到共建实习基地（金华市政府、杭州安恒共建 2600 平米实训中心），从实践导师外聘到教师企业进修，所开展过的协同合作内容如图 2 所示，并为各类合作的顺利开展和质量保证制定了一系列的支撑制度和合作机制。

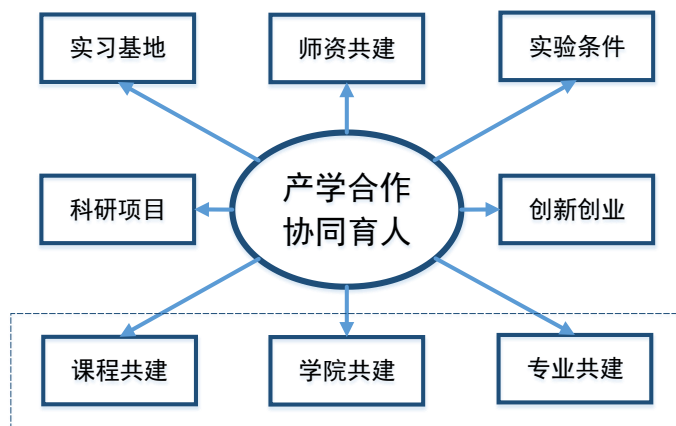


图 2

随着多元融合、协同育人专业建设模式的开展，浙江师范大学、金华市政府和安恒信息共建的网络安全学院，各项保障制度和工作体系也逐步完善，形成了如图 3 所示的整体框架，省级一流学科和专业形成良好的同步发展，完备的实验和创新平台。

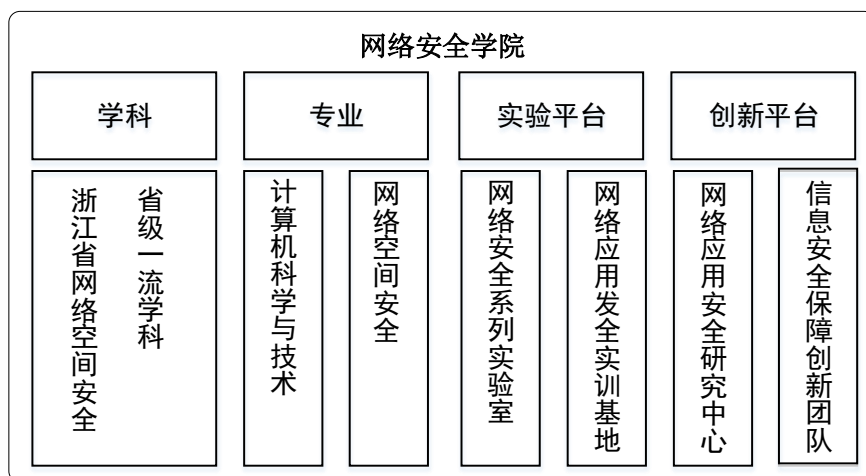


图 3

三、协同育人模式：校企政行四方联动

多元办学主体共同参与设计的协同育人培养模式如图 4 所示，主要包括三个阶段：

a) 校内基础能力养成阶段，这一阶段包括基本素质教育和专业基础能力养成，分别对应 1 次质量评估过程，为后续的教学实施提供改进依据；教学团队采用课程导入和学分置换等方式保障这一阶段的人才培养实施顺利开展，实施主体为专业专任教师。

b) 专业技能训练阶段，本阶段主要在校企共建的专业实训基地完成，实施主体为专业专任教师与企业工程训练导师，课外学习则采用 SPOC 模式的教学实践平台完成。

c) 职业素养提升阶段，本阶段主要在实习基地完成，实习基地采用学校和部分用人单位签定的云实习基地模式，实习基地可采用分布式管理（按岗位职能划分，自主开展业务）的方式组织。



图 4

通过共享、自建、共建和签约的方式，为实验、实训、实习环节支撑环境，为协同育人培养模式实践环节提供有力保障。见图 5

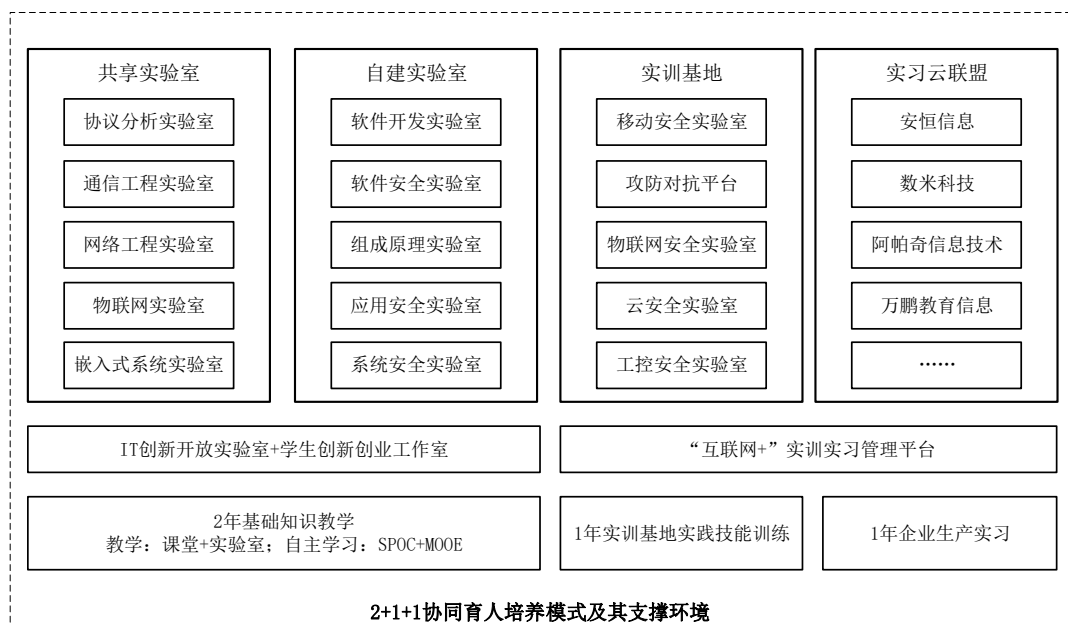


图 5

在软、硬件条件逐步完善的同时，质量保证机制的建立为以人为本和持续改进的工程教育核心思想提供评价和优化手段，教学过程的质量监控过程如图 6 所示，充分的发挥了多个协同主体的作用，形成完整人才培养协同价值链，其中：

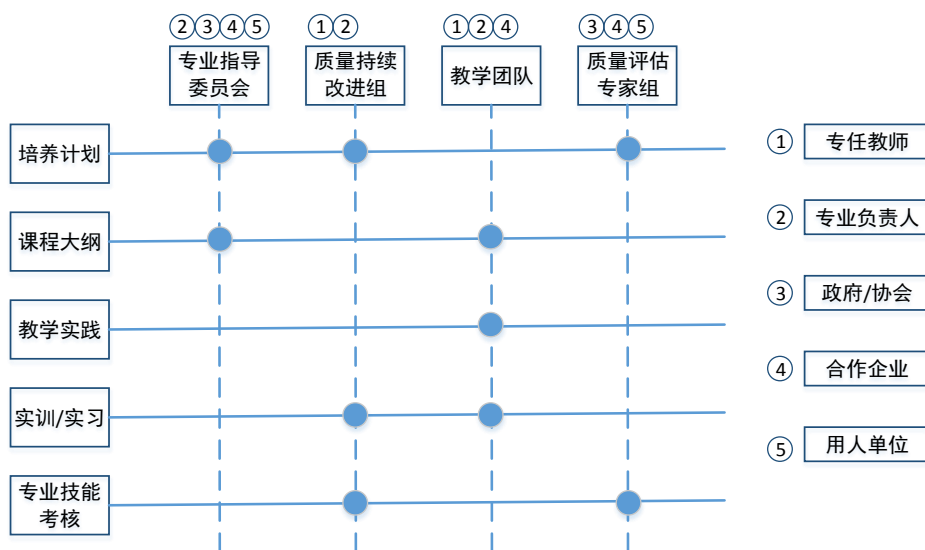


图 6

a) 专业指导委员会由高校网络空间安全专业负责人，政府相关职能部门（如网信部门）负责人，合作企业的管理人员与部分有代表性的用人单位 HR 负责人组成。负责组织专业建设、改革与发展的顶层设计，确定人才培养目标和相关的意见和规划。

b) 教学团队由校方专任教师和合作企业委派的工程性导师为主体，负责课堂教学、实验环节和实训环节的教学实施。

c) 质量评估专家组由政府和行业协会、合作单位及用人单位主要业务负责人组成，结合行业发展动态和学生教育能力产出的匹配度负进行评估，为持续的人才培养质量改进提供依据。主估过程按年度进行，共 4 次。

d) 质量持续改进组，主要由校方的专任教师作为主体，在明确的人才培养目标和课程教学产出的指导下，依据评估专家组的反馈意见，形成人才培养改进报告递交专业指导委员会，对人才培养模式的实施内容和过程进行调整以持续改进人才培养质量。

随着面向产教融合和校企合作模式的专业共建逐步推进，目前我院网络空间安全专业已形成了较成熟的多元协同，开放办学框架，与产业、地方政府和行业协会形成了良好的合作与互动。

协同育人的具体实施过程充分考虑了阶段性，分层次，重落实的原则，如图 7 所示，将各类资源整合至适合的教学过程，产生阶段性输出，增强各方合作信心，打造完整的协同育人价值链，切实提高人才培养质量，实现多赢局面。

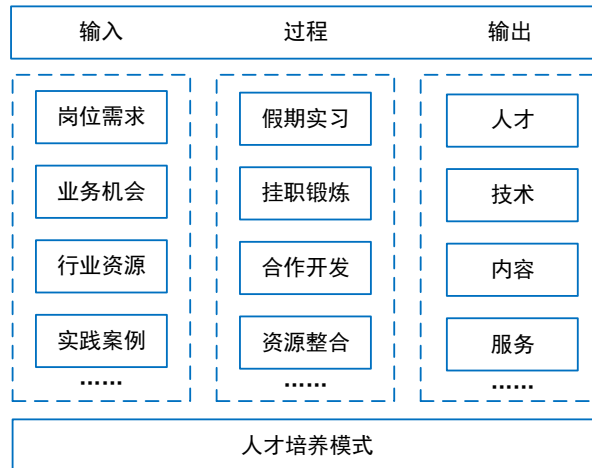


图 7

四、专业办学成果：企业充分认可

近 3 年本专业的办学成果产出如表 1 所示，很好的体现了“质量立校、人才兴校、特色强校”的建设方针。

表 1 近三年专业办学成果

| 科学研究 | 学科竞赛 | 社会服务 | 人才输出 |
|---|---|--|---|
| 中英文专著各 1 部， 科研论文 30 余篇， 教研论文 15 余篇， 专业教师主持各类 省级、校级教改项目 10 余项，教育部高教 司协高育人项目 3 项 (直接与网络安全 专业相关) | 2015 年全国大学生 服务外包创新创业 大赛一等奖， 2016 年全国高校网 络安全运维挑战赛 华东赛区三等奖， 2018 年全国大学生 信息安全铁人三项 赛华东赛区二等奖， 2018 年浙江省首届 大学生网络和信 息安全竞赛一等奖， 其它各类省级 ACM、 蓝桥杯等学科竞赛 奖励 10 余项。 | 网络应用安全类横 向课题累计 150 余 万， 完成中国工商银行 全国网络安全技能 竞赛靶机开发， 完成国家信息安全 认证中心应急响应 高级认证的课 程与实践内容开 发，实验靶机制 作， 全面参与 CISP 授 课、杭州网警培 训、银行网 络安全内训等 各类培训，累 计完成各类网 络安全培训超 500 人次。 | 26 人在安全行业公 司工作，主要就 职于安全开发、 开发服务岗 位，超 70% 比 例获得优秀新 员工奖。 近三年，就 职于 IT 行业 的毕业生比例 超过 50%。 新增安全企 业挂职超 6 个月，且获 得国家级注 册系网络安 全类职业资 格证书的“ 双师双能” 型教师 3 人。 |

另外，专业教师和学习开展的暑期团队式挂职和实习模式中，参与了杭州安恒信息负责的 G20 安保工作、浙江省军分区网络安全应急演练、国家网络安全人才联盟人才标准评估工作和关键信息基础设施条列培训教材开发等一系列行业活动，既开阔了办学视野，又做到了价值输出，使得双方的合作成果持续产出，合作体验持续优化，安恒信息于 2018 年开始为网络空间安全专业的学生设置了



200 万元专项企业奖学金基金，对我们的合作成效表达了充分的认可。

五、特色

a) 清晰的顶层设计理念，合理的互动操作模式。本着“互惠、共赢、长效”的理念，共同设计了切实可行的多层次、多阶段、多主体专业协同建设模式，并制定了一系列保障机制和互动方式，为多元协同办学提供良好基础。

b) 严格的过程管理机制，普适的质量评估体系。合作主体间的业务相互渗透是提升合作办学效益的有利保障，而严格的过程管理机制，保证了多元主体共同参与到专业建设和人才培养的有效性和合规性，既引入了多方资源，又维护了高校本身的管理完备性；依托多方主体参与，共同建立的培养质量评估体系，既整合了高校的素质培养目标和行业的岗位技术需求，又提炼了面向知识、技术和能力的全方位考核基线，提高评估体系的普适性。

c) 完善的人才培养模式，完备的实践支撑平台。人才培养模式的设计过程既做到充分理解行业和国家需求，又保证理论联系实际、素养和能力并重；同时，合理的将 SPOC、MOOC、MOOE、“互联网+”实习管理整合至人才培养各个阶段，结合各类实验室和实训基地、实习联盟企业资源，为人才培养的质量保障提供有力的支撑。



案例 2

互联网+综合实践平台：构建实践教学新形态

【导言】

依托“互联网+”技术，学院与校友邦共同研发跨省跨校国内最全面的综合实习实践网络平台，突破专业和时空限制，实时监控实习实践进程，学生企业双向选择，教师学生师傅在线同台交流，线上线下共享互动，有效解决实习“岗位落实难、过程监管难、质量评价难”。致力于形成五位一体、合作共赢、开放共享的协同育人共同体，健全实践育人机制；打造一个为学生提供实习实践、职场人脉、就业创业等全方位服务的平台，构建实习实践新形态。自 2012 年起，学院专注于“互联网+”大学生实习实践新模式的探索，得到了新闻媒体、教育部门、同类院校认可和推广。

实习实践作为大学生走向职业生涯的第一步，其重要性不言而喻。学院高度重视学生实习实践工作，专注于基于互联网的大学生实习实践新模式的探索，这么多年的努力一直放在实习实践管理的关键点上。2012 年开始探索，与浙江校友邦人力资源有限公司尝试共同研发跨省跨校国内最全面的综合实习实践网络平台；2013 年启动运行，第一期 177 人、第二期 988 人，着力推行基地建设集群化、专业实习管理集中化与规范化；2014 年，浙江师范大学行知学院——浙江校友邦人力资源有限公司工程实践教育基地获批为省大学生校外实践教育基地建设项目，致力于打造一个为青年大学生提供实习实践、职场人脉、就业创业等全方位服务的平台；2015 年，《中国教育报》以“互联网‘搞定’大学生实习难”为题，评价学院“采用校企合作的方式共同创建了‘校友邦’大学生实习实践平台，首创了利用互联网平台系统性解决大学生实习难的问题。”截止 2018 年 11 月，已有 350 所高校选用，在线学生超 190 万，稳定合作企业 2000 余家。目前，初步形成了基于“互联网+”的“双元互动”、“五位一体”实习教学模式，即通过“互联网+”技术，平台与学校、企业（用人单位）、教师（师傅）、学生形成五位一体的、为学习者创造价值的协同实践育人共同体，一个新的实习实践生态环境。

一、路径选择

为了寻求破解实习实践“三难（岗位落实难、过程监管难、质量评价难）”



困境之道，我们在互联网时代背景下，与时俱进，作出重构，提出并形成了高校实习实践的自主选择、协同规则、互动开放、共建分享等四大运行机制。主要实现路径，一是提供了充沛的实习实践岗位资源，至少提供学生与岗位 1:2 的岗位数，供学生自主选择，实习期间对岗位不满意者还可再次选择调整；二是岗位资源的多元、分层组合，适应了学生多专业，多样化需求，也能满足企业发展对人才的多元复合性需求；三是搭建网上互动平台，打破区域、低下的限制，有利于营造生机活泼、协同共进的实习生活氛围，以激发多方的积极性与创造性。

（一）自主选择。互联网+实习实践新模式的运行，首先是自主选择的机制。自主选择是学生发展的必然，互联网则提供了强大的技术支撑。首先，学生与企业的双向自主选择实现了学生训练岗位需求与企业岗位提供的总体平衡；其次，自主选择催生了大学生实践的个性化培养方式；再次，自主选择使就业意向与实习岗位有效匹配，有利于激发学生实践的兴趣和动力。同时，运用互联网形成的大数据，可掌握不同学生实习实践的需求和规律，为学生自主发展提供更为丰富多样的平台与资源。

（二）协同规则。作为“互联网+实习实践”的新模式，要使其运行中自主选择有序效率，必须遵循规则。从市场化运行看，主要有分工协同、主体责任规则；从宏观环境看，则需要国家政府的相关政策法规的完善。从实习实践训练主体看，养成对规则的遵从与敬畏，培育责任与担当意识十分重要。为此，培育多元分层的责任机制，是构建政府、学校、教师、学生、服务公共平台和企业等参与的实践育人共同体协同有效有序运行的必然，也为保障大学生实习实践权益，使其更好更快地了解社会、适应社会、融入社会、服务社会提供有效的路径和机会。

（三）互动开放。“互联网+实习实践”的模式由于互联网技术的支撑，它联接了一切，它使分散的实习实践资源形成了一个有机的可分享的整体，克服了时间与空间的障碍，始终处于一个全面开放的状态，它激活了各主体的活力和整合效应。首先是实践运行主体之间互动的开放性，解决了指导、交流的即时性和运行的效率性；其次是培养链的开放性，使专业实习、毕业设计(论文)、项目开发(研究)、创业创新、直至求职就业，形成了一个一体化服务平台，有利于与产业链及行业需求有效对接。同时，在这平台中实习生的角色的开放性，使个人发展的多样性成为可能，即是实习生的同时，也可以是创新者、创业者等。

（四）共建分享。“互联网+实习实践”的模式之所以能可持续性的运行，其根本的原因是分享性。其模式的实质是依托互联网现代技术平台，通过主体之间的连接形成了一个优势互补、资源分享、协同发展的实践育人共同体。这是一个主要依托市场规则形成的，而不是以简单行政规则基础形成的共同体。所以其

可持续运行的基础必然是各运行主体的利益分享。在这共同体的运行中分享是动力，共建是路径，育人是目标。

总之，从大学生实习实践的运行过程看，要形成自主选择机制，解决大学生实践中资源的供给与需求的平衡问题，将实践学习选择权交还给学生，并努力培育企业人才定制化培养机制。通过实习运行的程序化管理，形成协同规则，既有利于实习实践教育质量“兜底线”，由“虚”变实，也使行为有章，运行有序，优势互补，效率有保障。通过实习实践的互联网技术与平台化建设，使实习运行走向开放，主要是指实践主体之间的开放性，实习生的角色的开放性和实践培养链的开放性，当然内涵国际视野与国际化，真正使人才培养走向学校与社会共育。

二、制度设计

(一) 规范流程是保障



岗前培训：内容包括但不限于安全纪律、基本礼仪、职场心态、沟通技能、平台使用等方面，通过实习前一周的训练，规避实习上的基本的常见问题，让学生以更好地状态进入工作。

实习评估：围绕实习质量的五个维度，通过量化数据和非数据化素材，构建学生对企业的评估、企业对学生的评估、学生对指导老师的评估、学生对基地平台的评估、学生对专业课程的评估等各类评估指标体系，启动实习实践过程综合方面的数据收集，努力形成实践教学基本状态数据。为学院学科专业设置与发展、教学改革与建设、创新创业教育与实践、社会服务与校企合作提供信息支持，为企业及用人单位提供人才信息及质量参考依据，为学生提供实习实践成绩依据。

助推就业：积极响应“大众创业、万众创新”，特别推出“实习+就业”模式，充分利用现有资源和优势，提高企业与高校毕业生对接的成功率，助推大学生就业。承办全国中小企业百日招聘浙江专场，获得了学生和企业的欢迎和认可。

(二) 健全制度是核心

我们探索性地形成了包括学校（专业、指导教师、学生）、企业（基地、师傅）、平台三方的实习基本流程与基础规范，修订并完善了专业实习流程图（见图 1）、实习成绩评定标准等制度。

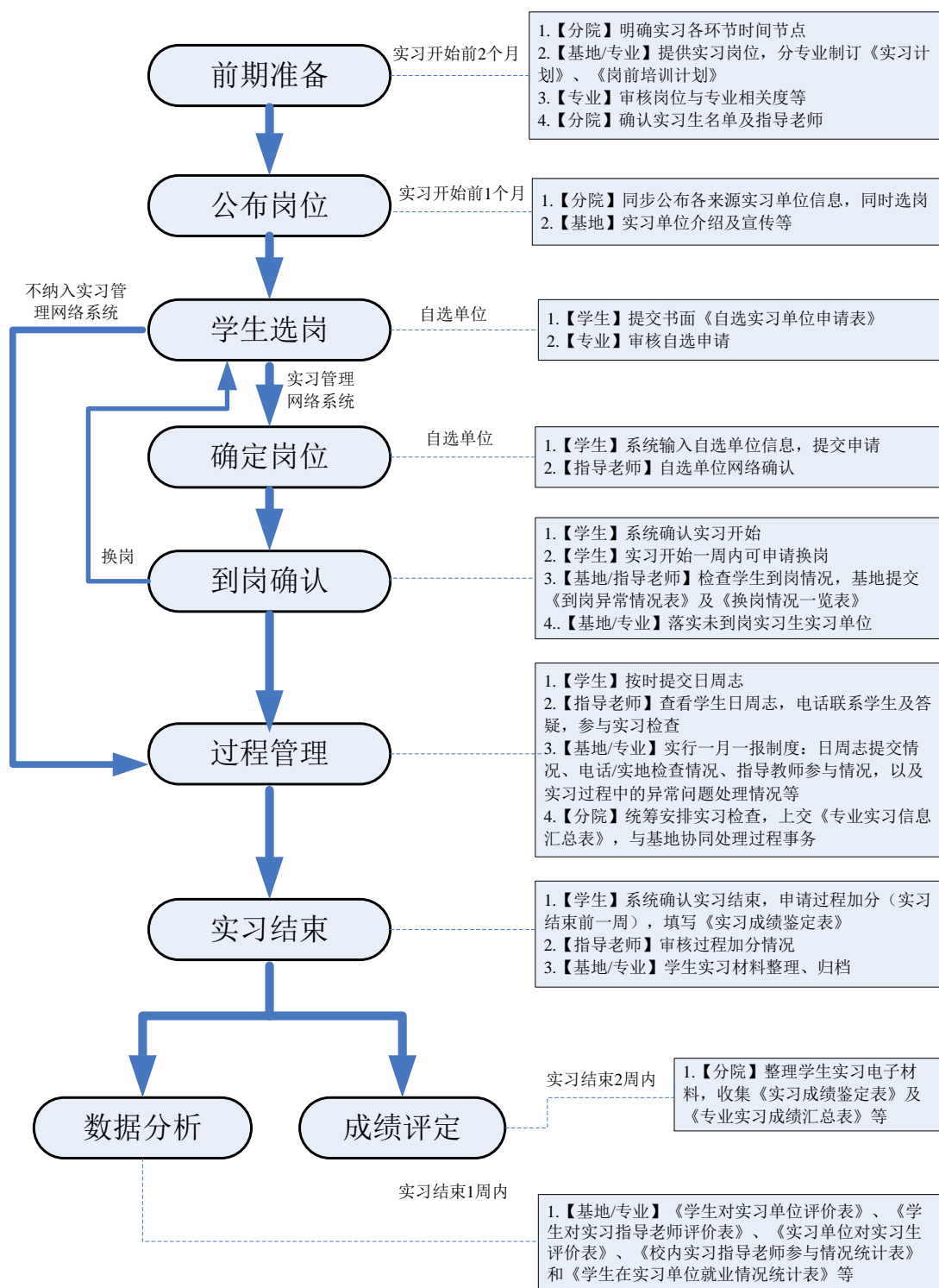


图1 浙江师范大学行知学院专业实习流程图

(三) 精细管理是关键

过程性的精细化管理是提升实习质量的关键。实行实习实践全程动态效率管理，学院主要是采取“五化”和“八动作”来实现精细化管理。所谓“五化”，即实习组织体系的网络化、实习过程管理的全程化、实习检查的常态化、情况反馈的及时化和效率管理的数据化。“八动作”主要是：安全管理、到岗管理、考

勤管理、换岗管理、过程汇报查阅、专项检查、问题反馈与处理和多维评估。

尤其是基地平台基于移动终端技术的实现，分享与交流并举，让操作更加简便、简单和人性化，服务更规范，便于师生实时互动。学生端 APP——高效便捷的实践管理，实现跨地区、跨学校、跨学科、跨专业交流，为实习安全保障、实践过程记录、跨校互动、职场人脉搭建提供了便利。

我们鼓励学生利用微信、微博等新媒体资源进行分享，通过晒周志、谈体验、摆教训、创典型、亮收获，让同学们了解其他同学的实习状态，让分享拉近同学们之间的距离，让分享变成收获，从而形成互赞、互学、互帮、共创、共享的大平台。学院每年也会举办两个专场的优秀实习周志大赛暨明星秀等实习活动。

三、小结

互联网+大学生实习实践新模式，依托互联网技术，突破专业和时空限制，实时监控实习实践进程，学生企业双向选择，教师学生师傅在线同台交流，开放共享。实质是对高校实践教学的倒逼式改革，着力解决的是大学生实习的规范化，使之由“虚”变“实”，从而形成实习与教学、实习与产业的对接机制，充分运用社会优质实践教学资源融入大学课堂教学，将实践教学延展到企业一线。

我们的探索得到了新闻媒体、教育部门、同类院校认可和推广。

《浙江教育报》、《中国教育报》等媒体对“互联网+实习实践”模式从不同视角进行了报道，在社会上产生了较大影响。《中国教育报》以“互联网‘搞定’大学生实习难”为题，评价学院“采用校企合作的方式共同创建了‘校友邦’大学生实习实践平台，首创了利用互联网平台系统性解决大学生实习难的问题”。

得到了浙江省教育厅、山东省教育厅、湖南省教育厅、江苏省教育厅等领导的支持和肯定。2014 年 12 月，“基于互联网的大学生实习实践模式”的专题研讨会在杭州召开，浙江省教育厅高教处处长韩剑认为“高校实习工作存在三少三难问题，需推进新的路径进行改革与创新，结合大学生的特点尝试互联网技术是一种可行的探索。”山东省教育厅《关于加强普通本科高校实践教学工作的通知》（鲁教高函〔2016〕14 号）明确采用“校友邦大学生实习实践平台”。

学院先后受邀在全国独立学院峰会、全国同类独立学院院长联席会、长三角高校创新创业教育改革研讨会、省独立学院联谊会、中国高等教育学会“提高高校实习管理及实训教育质量”专题报告会等会上就实践教育基地建设方面进行了经验交流，得到了充分肯定。



案例 3

青年作家研习所：打造“学生作家群”培育新机制

【导言】

高校能否培养学生作家？传统学科怎样实现应用型人才的培养？这是当前高校教学体制改革的重要问题。学院自建院以来，营造深厚的文学创作氛围，为学生作家的成长提供最好的土壤。通过强化课程教学与学生第二、第三课堂的相互融合，实现写作能力训练的有效化；积极发展学生社团，激发学生的内在自觉力；借助校友和兼职教授、导师、实践平台力量，拓展学生交流平台。至今，已经形成了良好的育人机制，保持着每年出至少一名优秀写作者的良好现象，已涌现了包括吴雪岚、吴洲星、黄遐等人在内的多名国内知名作家，学生发表的作品累计三十余部。



（学院青年作家研习所正式授牌成立 学生作家群发展进入新阶段）

一、缘起

（一）浓厚的校园文化底蕴和良好的创作氛围

学院创办之初，依托母体办学，至今已继承了良好的文化传统，在学生培养能力培养上，以兴趣为先，依托学生社团启蒙创作梦想，阿西剧社就是其中的一个学生文学社团，1977年建社以来，曾两次夺得北京大学生戏剧节最高奖项金刺猬奖。阿西剧社注重原创，而行知学院的学生覆盖了阿西剧社的半壁江山，很多还是剧社的核心骨干和主要负责人。师大电影节形成了较为稳定的文化活动体

系，每届电影节都设置电影展播、主题研讨会、电影游园活动、电影知识问答活动、电影创作论坛、电影节征文比赛、微电影作品比赛、原创微电影剧本比赛等活动环节，其所包含的学术价值让电影文化艺术以其独特的形式成为大学生喜欢亲近的事物，潜移默化地引导大学生审美生活的形成。还有校刊《新黄金时代》编辑部、行知学院的文谭社、文学创作与评论协会、语言文化节、原创文学作品大赛、文学知识竞赛等一些列的社团与文化活动铸就了师大浓厚的校园文化底蕴和良好的创作氛围，是青年作家群得以涌现的最好的土壤。

（二）构建平台抓特色培育和多项举措助推文学创作

厚积薄发，开设“三课堂”助力学生写作。在师大浓郁的人文气息熏陶下，学院注重特色培育，在夯实第一课堂，着重“实基础、厚素养”的同时，积极拓展第二、三课堂，强化能力培养和兴趣激发，推进“三课堂”联动培育。在培养创作人才时，学院把课堂理论与实践紧密联系在一起，开展强化写作课程训练，要求撰写读书报告、鼓励短篇文学创作等，进一步激发和鼓励学生创作欲望。学院在每个学年短学期，都为学生进行写作实训，并开展文学作品展示周等活动。依托文学创作与评论社、文谭社等文学社团，学院还开设学分制班级，设置创新创业学分，给学生以开放、宽松的创作环境，促进学生个性发展。学院通过开展语言文化节等校园文化活动、给学分制班配备专业指导教师、聘请作家学者开设讲座等形式，为学生提供开放、宽松的创作环境和专业的指导，进一步挖掘和培育了有写作特长的学生，因而建院以来涌现一大批以吴雪岚为代表的青年作家。而青年作家研习所的成立标志着我院青年作家群发展进入新阶段，也是学院培养作家、评论家培养方面的新举措。

二、做法

秉承行以求知、学以致用办学理念，以学生写作能力提升为实践教学目标，以培育学生青年作家为导向，强化第一课堂的教学，积极拓展二、三课堂，激发学生内在的自觉力，营造良好的、可继性的创作氛围，借助校友和校外兼职教授、导师、实践平台力量，推进学生的作家群建设。

（一）课程设置方面：专业平台课上进行“写作”课程的教学改革，强化学生作品的讨论、交流实践教学；利用短学期和创新实践学分，分层次安排阅读与写作训练，一年级侧重阅读及读书笔记、二年级进行包括课程论文在内的写作训练，三年级和四年级进行学年论文、毕业论文的写作训练。

（二）拓展第二、第三课堂，开办了文学创作与评论协会、文谭社等文学社团。文学创作与评论协会自 2012 年成立，形成了一套完整的管理和运行体制，已出刊学生作品文集 4 期。加强社团建设，依托社团举办各类文学创作主题比赛，如语言文化节、大学生经典诵读比赛、原创文学作品大赛、文学知识竞赛等。截



止目前，共举办相关活动 20 余场次，获奖学生达 100 余人；连续 5 年在浙江省大学生经典文学诵读大赛中斩获一等奖，三次获得优秀组织奖。

（三）校企合作、兼职教授等平台，共有兼职教授 4 人，有来自新闻媒体的高级记者史健、严红枫，来自国家级文学期刊的张菁，校友及知名作家吴雪岚，来自高校的知名学者殷国明，为学生累计开展了 7 次讲座。举办了包括鲁迅文学奖获得者晓航在内的知名作家、创业者兼作家黄遐等人在内的开展讲座或与学生的互动活动数次。

三、成效

经过不懈的培育，学生作品层出不穷，大学生作家群初具规模学院涌现了一批优秀的青年作家，逐渐形成了学生作家群。

2003 级汉语言文学专业的吴雪岚，创作了风靡荧屏的《甄嬛传》，被评为“80 后”青春女作家、“最美浙江人——2012 青春领袖”；2007 级汉语言文学专业的吴洲星已出版长篇儿童小说《红舞鞋》、《沪上春歌》、《幸福的眼泪》、《红影》等，被评论界称为“年轻的儿童文学作家”，其中作品《红影》2017 年荣获第三届《儿童文学》金近奖；2007 级艺术设计专业的王芙蓉已出版《七寻记》系列小说，被称为“青春文学畅销书作家、少女魔幻系小说家”；2009 级后博寒已出版《这是谁的 90》、《千城》等作品，赢得了“90 后作家代表”的称号；2013 级汉语言文学专业的祝含瑶，获第三届鲁迅青少年文学奖特等奖，已出版作品集《鸢尾几度花》，小说《对窗》被《中国高校文学作品排行榜》收录；2013 级财务管理专业的学生蒙展翔，以水秋棠为笔名，作品《诗剑情侠》在江山文学网上架，并被起点中文网、飞卢小说网、创世中文网等转载。2016 级汉语言文学专业方晟欢，以写作微型小说见长，现为中国寓言文学研究会闪小说专委会终身会员（2018 年 1 月）、中国散文网会员（2017-2020）、《中国大学生文选》签约作家，目前发表作品二十余篇，曾荣获全国微小说大赛总决赛新人奖等。2017 级学生肖筱萌，已在《北方文学》发表散文 2 篇。2015 级学生赵旭崧在《青年文学》（2018 年第 11 期）杂志发表“赵旭崧诗词选（六首）”。目前，学院学生公开出版的文学专著已近 30 部。

四、总结

学院形成的学生作家群现象，在当前高校教学中是有典范意义的，它是对一直以来大学教育能不能培养作家的话题的回应。创院至今，之所以能有持续的增长力，保持了每 1-2 年便有一位优秀学生作家涌现的现象，原因上，除了此品牌在招生时的吸引力，让更多的有写作爱好及作家理想的学生，选择了本校。更重要的在于，学院从教师教学到学生团体，形成了一种写作人才发掘、培育的良好氛围，学生间、学生与老师间的交流是一种常态，而且，通过校友和兼职教师的

力量，拓宽学生的交流渠道和视野，并适时将优秀的学生作品推荐给国内知名的杂志或参与写作比赛，既激发学生的写作热情，也使创作有了种内在自觉力。

目前面临的问题主要是，学样教学管理体制的规范化与学生创新能力培养的结合的问题，以及探讨如何加快教师教学改革的力度、强化学生实践能力的培养教学机制的建设。为此，在未来的学生作家培养中，我们将更注重融国内知名作家、评论家、资深媒体人为核心力量的导师团队建设，拓宽如网络交流平台建设等方面的培养路径，为热爱写作的学生提供更广泛、更直接的作品讨论、修定及发表的途径，为学生的成才提供更好的平台。

都市快报：《这些年 行知学院培养了一个“学生作家群”》

http://mb.news.hbjt.com.cn/dskb/2017/07/20/article_detail_2_20170720A211.html



八、需要解决的问题

（一）应用型课程内涵建设有待进一步挖掘

高校应用型课程体系的建设是一个长期的过程，特别是向应用型的转变过程中，更是一个探索的长过程。学院基于本科应用型人才培养的基本定位，着力运用实践导向机制，对应用性课程体系进行了改进性的一些探索。然而，探索仅为局部性的尝试、碎片化的探索，学院将继续强调以应用型人才培养为目标的课程内涵建设，构建“平台+模块”的课程设置模式；开发一批应用型课程资源，制定明确可行的在线开放课程的选择标准、建设标准与保障标准，体现应用型人才培养特色；优化跨学科复合培养课程体系，推进复合专业特色内涵建设；启动互联网+教育背景下的新形态教材建设，培育一批精品教材；推进学生学业评价改革，建立科学有效的学业评价体系等。

（二）“双师双能”型教师队伍建设有待进一步强化

为了保证高水平应用型本科院校建设目标的达成，学院将继续完善“双师双能”型教师的引进、培养和激励机制，打造一支高水准的“双师双能”型的教师队伍。积极争取当地政府的政策支持及人才经费投入，用好 5 年 100 个事业编制，重点引进具有 3-5 年甚至更长的企事业单位工作经验的人才；依托校企合作平台，继续聘请优秀企业技术人员和管理干部担任学院兼职教授和创业导师，规范兼职教授的聘用和管理办法，最大限度发挥兼职教授的作用；增加教师进企事业单位实践进修的方式，通过百博入企、科技特派员、自主创业或兼职等方式，鼓励教师多途径向“双师双能”型转变；修订教学评价、绩效考核、职务职称评聘、薪酬激励、企业挂职等制度，凸显应用型师资要求，激励教师提高实践实操能力的主动性和积极性。

（三）与应用型本科高校联盟交流有待进一步加强

2016 年 12 月 12 日，浙江省应用型本科高校联盟成立，联盟成员们将在师资互聘、科学研究和社会服务等方面进行合作，“抱团”助推地方本科高校转型发展。然而，目前学院与浙江省应用型本科高校联盟成员之间的合作、学习，参与度有待提升。学院下一步将开展调研，学习联盟成员在应用型人才培养等方面的典型做法与成功经验，具体就学科专业建设、信息化教学、实践教学改革与实验室建设、产教融合协同育人、教学质量监控体系以及“双师双能型”师资队伍建设等情况进行调研，真正实现资源共享、抱团发展。